

**KPSW 2019/20**

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Biomedical bases of development of human
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie fizyczne
<b>Tryb/Poziom studiów:</b>	Stacjonarne/I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Przyrodniczo - Techniczny, Zakład Wychowania Fizycznego
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Dr Wiktor Dźygóra

**I Formy zajęć, liczba godzin**

<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
1	15	15	-	-	15	2

**II Cel przedmiotu**

C1. Zapoznanie z aparaturą pojęciową i terminologią edukacji zdrowotnej i profilaktyki, czynnikami determinującymi rozwój człowieka w ontogenezie wraz z periodyzacją i charakterystyką głównych etapów jego rozwoju. Kształtowanie postawy i kultury proekologicznej.

C2. Omówienie klasyfikacji somatotypów wraz z ich charakterystyką. Omówienie metod i techniki oceny i kontroli rozwoju fizycznego oraz psychomotorycznego dzieci i młodzieży wraz z umiejętnością ich stosowania, analizowania wyników badań, wyciąganiem wniosków i podejmowaniem stosownych działań. Umiejętność dokonywania oceny stanu zdrowotnego dzieci i młodzieży.

C3. Przedstawienie zjawiska akceleracji rozwoju na wybranych przykładach z towarzyszącymi zagrożeniami współczesnej szkoły.

C4. Scharakteryzowanie poszczególnych etapów rozwoju fizycznego i psychomotorycznego.

C5. Omówienie wybranych chromosomopatii i genopatii, przyczyn i mechanizmów ich powstawania, jak i profilaktyki. Uświadomienie znaczenia diagnostyki badań prenatalnych i funkcjonujących poradni genetycznych.

C6. Zapoznanie z metodyką projektowania profilaktycznych programów edukacyjnych w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych.

**III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

Znajomość treści programowych, nabyte umiejętności intelektualne i sensomotoryczne oraz kompetencje na IV poziomie kształcenia (liceum i technikum).

**IV Oczekiwane efekty kształcenia**

EK-1 – Zna podstawowe pojęcia i terminologię z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Posiada wiedzę z zakresu czynników determinujących rozwój fizyczny i psychomotoryczny człowieka, potrafi je scharakteryzować i dokonać ich wartościowania. Dostrzega związki, relacje pomiędzy poznanymi czynnikami rozwoju a wzrostem i obserwowanymi zmianami jakościowo-ilościowymi organizmu na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka (periodyzacja rozwoju). Docenia wartość zdrowego stylu życia i poziomu kultury zdrowotnej. Przedstawia periodyzację rozwoju w powiązaniu z wieloaspektową charakterystyką poszczególnych jej etapów. Wykazuje umiejętność wartościowania, integrowania i prezentowania wiedzy z różnych dyscyplin biomedycznych. Jest świadom wagi i wpływu określonych czynników rozwoju na organizm człowieka na różnych etapach ontogenezy.

EK-2 – Klasyfikuje i opisuje somatotypy. Przedstawia najczęściej występujące zaburzenia rozwojowe. Zna i potrafi stosować metody oceny i kontroli rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dzieci i młodzieży.

EK-3 – Potrafi wyjaśnić i opisać zjawisko akceleracji rozwoju na wybranych przykładach, dostrzegając jednocześnie zagrożenia z nim związane. Zna krytyczne momenty w rozwoju, istotne w aspekcie zarówno możliwości występowania różnorodnych zaburzeń/dysfunkcji, jak i działań profilaktycznych. Zna choroby wieku szkolnego i wybrane choroby cywilizacyjne.

EK-4 – Zna najczęściej występujące obciążenia genetyczne (genopatie i chromosomopatie), ich przyczyny i mechanizmy powstawania z uwzględnieniem profilaktyki i diagnostyki badań prenatalnych. Zna skutki wpływu świadomej aktywności ruchowej na sprawność i wydolność organizmu. Charakteryzuje się dojrzałą ukształtowaną postawą

prozdrowotną i proekologiczną. Zna zasady tworzenia programów edukacyjnych i potrafi projektować edukacyjne i profilaktyczne programy edukacyjne.

V Treści programowe		
Wyk.	Forma zajęć: wykład	Liczba godzin
1	Pojęcia i terminologia związana z edukacją zdrowia i profilaktyką zdrowotną. Metodyka projektowania programów edukacyjnych. Wstępne projektowanie programu „Edukacja zdrowia i profilaktyka zdrowotna”.	3
2	Czynniki determinujące rozwój ontogenetyczny człowieka i ich charakterystyka.	2
3	Periodyzacja rozwoju człowieka. Charakterystyka głównych etapów rozwoju prenatalnego i postnatalnego wraz z okresami krytycznymi w rozwoju psychofizycznym.	2
4	Pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka somatotypów człowieka.	2
5	Akceleracja rozwoju biologicznego w wybranych okresach ontogenezy, jej przyczyny i występujące zagrożenia we współczesnej szkole.	2
6	Rzeczywistość fizyczny i psychomotoryczny na różnych etapach ontogenezy.	1
7	Choroby genetyczne (chromosomopatie i genopatie), ich etiologia, symptomatyka, profilaktyka i terapia. Diagnostyka prenatalna i jej znaczenie.	1
8	Kolokwium końcowe.	2
9	Suma godzin	15
10		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1	Stan środowiska przyrodniczego i jego wpływ na zdrowie człowieka (przykłady).	2
1	Żywność jako podstawowy czynnik wpływający na wzrost i rozwój psychofizyczny człowieka. Nadwaga i otyłość - problem współczesnego etapu rozwoju cywilizacji.	2
2	Choroby cywilizacyjne – pojęcie, charakterystyka, przyczyny i profilaktyka.	2
3	Choroby wieku szkolnego i ich wpływ na rozwój psychofizyczny dzieci młodzieży.	2
4	Styl życia i kultura zdrowotna a rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.	1
5	Wpływ różnorodnej aktywności ruchowej na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.	1
6	Metody i techniki oceny i kontroli rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dzieci i młodzieży.	2
7	Prezentacja i ocena opracowanych programów edukacji i profilaktyki zdrowotnej.	2
8	Podsumowanie zrealizowanych treści programowych. Kolokwium końcowe.	1
	Suma godzin	15
VI Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Środki multimedialne, filmy, foliogramy.	
2.	Plansze, atlasy, modele, mikroskopy + preparaty mikroskopowe tkanek i narządów człowieka i in.	
3.	Miesięczniki, kwartalniki, podręczniki akademickie oświatowe i inne źródła informacji.	
VII Metody dydaktyczne		
	1. Wykład problemowy. 2. Wykład konwersatoryjny. 3. Metoda problemowa. 4. Metoda sytuacyjna. 5. Dyskusja dydaktyczna.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Oceny śródsesestralne /częstkowe/: rozwiązywanie problemów, opis zjawisk i procesów biomedycznych na przykładach, definiowanie pojęć, dokonywanie analizy porównawczej, interpretacji, wnioskowania, projektowania i in.	
F2	Ocena projektu edukacyjnego	
P	Kolokwium pisemne końcowe obejmujące treści programowe wykładów i ćwiczeń z wykorzystaniem zaprojektowanych zadań badających poziom opanowania wiedzy i umiejętności. Zadania są punktowane wraz z przeliczeniem na oceny (struktura ocen); 60 % i więcej stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Zajęcia programowe		30
Przygotowanie się do zajęć		45

Konsultacje(średnio na studenta)	15
Przygotowanie się do kolokwium pisemnego	15
Opracowanie profilaktycznego projektu edukacyjnego.	10
<b>Suma</b>	<b>115</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>2</b>

### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

#### Literatura podstawowa:

1. Bartkowiak Z. – Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. WSiP, Warszawa 1986.
2. Connor J.M. i wsp. – Podstawy genetyki medycznej. PZWL, Warszawa 1991..
3. Demel M, Skład A. – Teoria wychowania fizycznego. PWN Warszawa 1974.
4. Dzygóra W. – ŚRODOWISKO-CZŁOWIEK-ZDROWIE.Problemy ekologiczne i ekologiczno-zdrowotne. Wyd. Kolegium Karkonoskie. Jeleniej Górze 2009.
5. Dzygóra W. – Wirusy jako patogeny człowieka. Wyd. Kolegium Karkonoskie. Jeleniej Górze 2018.
5. Jaczewski A. – Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. WSiP, Warszawa 2001.
6. Jopkiewicz A. – Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. ITiE, Kielce 1995.
7. Radiukiewicz S. B. – Medycyna szkolna. PZWL, Warszawa 1996.
8. Sylwanowicz W. i wsp. – Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 1995.
9. Trześniowski R. – Zabawy i ry ruchowe. WSiP Warszawa 1995.
10. Wolański N. – Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. PWN, Warszawa 1983.
11. Wolański N. – Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2006.
12. Jarygin W. – Biologia. PZWL, Warszawa 1991.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Bartel H. – Embriologia dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2004.
2. Bugaj T. – Zdrowie publiczne. KTN, Jelenia Góra 1992.
3. Bugaj T. – Ekologia środowiskowa a zdrowie. KTN, Jelenia Góra 1996.
4. Passarge E. – Genetyka – ilustrowany przewodnik. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2004.

### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe wykłady/ćwiczenia]	Metody nauczania	Narzędzia dydak.	Sposób oceny
EK 1	K-W2 CW3, K-W18 CW3, K-W20 CW5, K-28 D1/E1W6, K-W35, D1/E1W13, K-W42 P6S-WG, K-W43 P6S-WG, K-U1 B1U1	C 1,4,6	W. 1,2,3, Ćw. 1,2,5,6	1,2,3,5	1, 2, 3	F1
EK 2	K-W42 P6S-WG, K-W43 P6S-WG, K-U1 B1U1	C 2	W. 4 Ćw. 2,7	1,3, 4,5	1, 2, 3	F1
EK 3	K-W43 P6S-WG,	C 3	W. 5,6 Ćw. 3,4	1,3,5	1, 2, 3	F1
EK 4	K-W2 CW3, K-W18 CW3, K-W20 CW5, K-28 D1/E1W6K-K14 D1/E1K5, K-K22 P6S-UO	C 5,6	W. 1,7 Ćw. 6	1,3,5	1, 2, 3	F1,F2,P

### XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

1. Zasady weryfikacji efektów kształcenia przedstawiane są studentom podczas pierwszych zajęć dydaktycznych.
2. Prowadzący udostępnia zainteresowanym studentom stosowne materiały dydaktyczne, w tym dotyczące efektów kształcenia w zakresie prowadzonego przedmiotu.
3. Student może uzyskać wszelkich informacji związanych z procesem edukacyjnym podczas realizowanych konsultacji zgodnie z podanym do wiadomości harmonogramem.

### XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Projekty edukacyjne, materiały do ćwiczeń i in. znajdują się w Pracowni Biologii Medycznej [s. 204/205].
2. Zajęcia z biologicznych podstaw rozwoju człowieka odbywają się w sali wykładowej (s. 202 lub 110).
3. Termin odbywania zajęć zgodny z planem w danym semestrze.
4. Konsultacje realizowane są zgodnie z harmonogramem w Pracowni Biologii Medycznej (s. 204) [w każdym semestrze ulega zmianie].